

Oxford Teachers' Academy (OTA)

Обучение учащихся с дислексией (30 ак.ч.) на oxfordlearn.com

Курс состоит из 6 сессий и содержит рекомендуемые ресурсы для дополнительного чтения, ссылки на сайты, видео, блоги.

Доступ к курсу предоставляется на 12 месяцев с момента активации кода.

Рекомендуемый минимальный уровень владения английским языком, необходимый для прохождения курса: B2.

Курс может быть использован для индивидуального обучения или группового (с возможностью администрирования курса образовательной организацией).

Курсы OTA – это

- соответствие международным стандартам EAQUALS (Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services),
- инновационные идеи, подходы и теории,
- видео-интервью с ведущими экспертами,
- материалы методических, научных и академических публикаций
- активная вовлеченность участников в процесс интерактивного обучения с использованием мультимедиа,
- участие в обсуждениях и общение с коллегами со всего мира посредством форума и чата

В случае успешного прохождения курса участники получают сертификат Оксфордского университета.

Для получения сертификата участнику необходимо предоставить заполненный журнал (Evidence of Learning Journal), в котором участники пишут ответы на задания к каждой сессии. Участники должны продемонстрировать понимание темы сессии и показать, как они будут применять изученное на практике. Примеры типичных заданий: разработать или оценить план урока, представить задание для работы в классе, порассуждать об определенном методическом аспекте урока, применить ту или иную теорию или дидактический принцип к практической работе на уроке.

Письменный отчет по заданиям каждой сессии должен соответствовать следующим критериям:

- объем: 250-300 слов,
- язык: английский,
- соответствие заданию,
- обоснованность и уместность,
- демонстрация понимания содержания курса и практическое применение (в случае, если это требуется по заданию),
- выполнение коммуникативной задачи: мысль автора четко выражена и понятна

В заключение участники пишут о трёх изменениях, которые они планируют внести в собственную практику преподавания на основании того, чему они научились в данном курсе – Next Steps (150–180 слов).

Электронный сертификат высылается участнику в течение 6 недель после сдачи журнала.

Содержание курса:

Сессия 1: Понятие дислексии

- Понятие и природа дислексии
- Влияние дислексии на обучение
- Препятствия на пути изучения иностранного языка учащимися с дислексией
- Трудности в работе с учащимися-дислексиками

Сессия 2: Создание инклюзивной образовательной среды

- Понятие инклюзивной образовательной среды
- Основные подходы к созданию условий для удовлетворения потребностей учащихся с дислексией
- Использование технических средств обучения в помощь учащимся с дислексией
- Элементы мультисенсорного подхода в планировании урока

Сессия 3: Обучение аудированию и говорению

- Навыки и умения аудирования и говорения и трудности их формирования и развития у учащихся с дислексией
- Отбор и адаптация учебных материалов для учащихся с дислексией
- Приемы обучения аудированию и говорению учащихся с дислексией
- Трудности с беглостью речи и произношением, испытываемые учащимися с дислексией
- Технология дифференцированного обучения учащихся с дислексией

Сессия 4: Обучение чтению и письму

- Навыки и умения чтения и письма и трудности в их формировании и развитии у учащихся с дислексией
- Отбор, адаптация и презентация текстов для учащихся с дислексией
- Приемы развития умений чтения, направленные на улучшение понимания и развитие беглости
- Приемы обучения технике письма: орфографии и звуко-буквенным соответствиям
- Использование технических средств в обучении чтению и письму учащихся с дислексией
- **Сессия 5: Обучение грамматике и лексике**
- Трудности в изучении грамматики и лексики у учащихся с дислексией
- Приемы обучения грамматике и лексике учащихся с дислексией

- Использование средств визуально-графической наглядности в обучении учащихся с дислексией
- Использование технических средств в обучении грамматике и лексике учащихся с дислексией

Сессия 6: Оценивание и дислексия

- Формирующее и итоговое (суммативное) оценивание учащихся с дислексией
- Учет потребностей учащихся с дислексией при оценивании
- Выявление и адаптация тестовых заданий, вызывающих сложности у учащихся с дислексией
- Использование технических средств в оценивании учащихся с дислексией
- Эффективная обратная связь в оценивании учащихся с дислексией